

<https://hstryres.uz/journal/index.php/makro>

2025, № 6 (12)

ISSN-3030-3761



ТАРИХИЙ ТАДҚИҚОТЛАР
Илмий журнали

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Научный журнал

HISTORICAL RESEARCHES
Scientific journal

ТОШКЕНТ-2025

ТАРИХИЙ ТАДҚИҚОТЛАР
ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
HISTORICAL RESEARCHES

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Юнусова Хуршида Эркиновна
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети

Бош муҳаррир ўринбосори:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief editor:

Шакиров Иляс Рахимзянович
т.ф.ф.д., (PhD)
Ўзбекистон Миллий университети

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Сагдуллаев Анатолий Сагдуллаевич
тарих фанлари доктори, профессор, Академик
Ўзбекистон Миллий университети
Сулейманов Рустам Хамидович
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Муминов Алишер Гаффарович
Сиёсий фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Зуев Андрей Сергеевич
тарих фанлари доктори, профессор
Новосибирск Давлат университети
Ишанхужаева Замира Райимовна
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Кобзева Ольга Петровна
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Холиқулов Ахмад Баймаҳаматович
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Габриэльян Софья Ивановна
тарих фанлари доктори, доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Убайдуллаева Барно Машрабжоновна
тарих фанлари доктори, доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Очилдиев Файзулла Бобоқулович
тарих фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Саидбобоев Зокиржон Абдукаримович
тарих фанлари номзоди, профессор
Ўзбекистон Миллий университети
Азизов Илдар Рафаэлевич
тарих фанлари доктори (DSc)
Бизнес ва тадбиркорлик олий мактаби

Сиддиков Равшан Бердимуратович
тарих фанлари номзоди, доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Тухтабеков Козимбек Азимбекович
тарих фанлари номзоди, доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Бабабеков Акбар Давурбаевич
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон Миллий университети
Баҳранов Шерзод Таштурсунович
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Жамоат ҳафсизлиги университети
Алиязарова Дилдора Валишеровна
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Холиқулова Шахноза Боймуҳаммадовна
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Навоий Давлат педагогика институти
Нормуродов Дилмурод Раҳматуллаевич
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Абдулаева Нигора Санжаровна
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Америка технологиялар университети
Тоғаев Жасур Эркинович
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Усаров Умид Абдумавлянович
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўзбекистон Миллий университети
Эгамбердиева Гузаль Акрамжоновна
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон Миллий университети
Эшқувватов Бобир Валикул ўғли
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Ўзбекистон Миллий университети

Контакт редакции журнала
Город Ташкент, улица Мирзо Голиба,
Исторический факультет
Национального Университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Web: <https://hstryres.uz/journal/>
E-mail: I.Shakirov91@mail.ru
Тел: +998900382203

Contact Editors of journal
Tashkent city, street of Mirzo Golib,
Faculty of history of the National
university of Uzbekistan named after
Mirzo Ulugbek
Web: <https://hstryres.uz/journal/>
E-mail: I.Shakirov91@mail.ru
Phone: +998900382203

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1	Abduraxmonova Kamolaxon Ravshanjon qizi TIBBIYOT ANTROPOLOGIYASI DOIRASIDA BEMORLARNING KASALLIKLAR JARAYONIGA BO‘LGAN QARASHLARINI TAHLIL QILISHNING METODOLOGIK ASOSLARI	5
2	Artikov Ulug‘bek Latifjon o‘g‘li BO‘Z RANGLI SOPOL IDISHLARNING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISHI	12
3	Askarov Ollabergan Ikrom o‘g‘li FARG‘ONA VODIYSI SO‘NGI BRONZA-ILK TEMIR DAVRI TARIXI PALEOBOTANIK MATERIALLARDA AKS ETISHI	24
4	Бахранов Шерзад Таштурсунович СОВЕТ ХУКУМАТИ ТОМОНИДАН ЎЗБЕКИСТОН ССР ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ВАЗИФАЛАРИНИ ҲАЛ ҚИЛИШ MASALASI ТЎҒРИСИДА	36
5	Mo‘ydinov Doniyorjon Avazbek o‘g‘li AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRI DARYO KECHUVLARI TARIXSHUNOSLIGIGA DOIR AYRIM MULOHAZALAR	55
6	Normurodov Dilmurod Raxmatullyevich KITOB TUMANIDAGI SANGANAK (MAKRID) SOY HAVZASIDA OLIB BORILGAN YANGI ARXEOLOGIK QIDIRUV ISHLARI NATIJALARIDAN	60
7	Norova Dildora Radjabovna BOSH KIYIMLARI VA ULARDAGI ZARDO‘ZLIK SAN’ATINING O‘ZIGA XOSLIGI	76
8	Nosirova Dlrabxon Ikromjon qizi KORONAVIRUS PANDEMIYASI VA UNING TA’SIRIDA OVQATLANISH MUASSASALARI FAOLIYATIDAGI O‘ZGARISHLAR	84
9	Облобердиев Жасурбек Косим угли КОНТАКТНАЯ И ЭНДОГЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА: БУХАРА ПРИ МУЗАФФАРЕ И АБДУЛАХАДЕ	90
10	Priniyazov Jetkerbay Adilbayevich QIZIL ANGOBLI SOPOL IDISHLARNING QO‘QON SHAHRINING YOSHINI ANIQLASHDAGI O‘RNI	100
11	Qulboyev Nishonboy Sobur o‘g‘li SANGZOR HAVZASINING TOG‘-OLDI HUDUDLARIDA ANIQLANGAN YANGI YODGORLIKLARNING LANDSHAFT-XO‘JALIK TIZIMI	110
12	Муминов Алишер Гаффарович., Эрназаров Шермухаммад Эшбекович ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИ ДЕКАНЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ЧИЗГИЛАР	120

13	Рахимова Ирода Халимовна МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА И ЕВРОПЕЙСКИЕ МИССИИ В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ: ГЕРМАНИЯ И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ (XIX В.)	134
14	Саидова Шахноза Шахназаровна УЧАСТИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ УЗБЕКИСТАНА	143
15	Tuxtabekov Kozimbek Azimbekovich “ULUS” ATAMASINING KELIB CHIQISHI VA TARAQQIYOT BOSQICHLARI	160
16	Унгарова Ойдин Кобулжон кизи ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ С 1991 ПО 2023 ГОДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	168
17	Xakimova Shoira Sag‘dullayevna O‘ZBEKISTONDA QAYTA TIKLANUVCHI MANBALAR DOIRASIDA SHAMOL ENERGIYASIDAN FOYDALANISH TARIXI	176
18	Ҳамраев Суннатилло Аллабердиевич БУХОРО АМИРЛИГИГА РОССИЯ ИМПЕРИЯСИ ТОМОНИДАН ЮБОРИЛГАН А.Ф. НЕГРИ МИССИЯСИ ТАРИХШУНОСЛИГИ	184
19	Xolliyev Azizbek Go‘zalovich XIX ASRDA JAHON TEMIR YO‘L QURILISHI: ASOSIY YO‘NALISHLAR VA TENDENSIYALAR	195
20	Xolikulov Axmadjon Boymaxammatovich BUXORO AMILIGINING QO‘QON XONLIGI BILAN MUNOSABATLARI	208
21	Xomitov Ravshan Xomitovich MARKAZIY OSIYO DAVLATLARIDA MILLIY OZCHILIK HUQUQLARINING TA‘MINLANISHI MASALASIGA OID	221
22	Шакиров Ильяс Рахимзянович КУЛЬТУРНО-ГУМАНТАРНЫЕ СВЯЗИ УЗБЕКИСТАНА И ФИЛИППИН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП	229
23	Эргашев Хусан Юсуп ўғли ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИНИНГ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЛОЙИҲАЛАРДАГИ ИШТИРОКИ (TACIS-TEMPUS МИСОЛИДА)	237
24	Eshkuvatov Bobir Valikul o'g'li GLOBALLASHUV TENDENSIYALARI VA UNING DINIY-MAFKURAVIY HAYOTDA NAMOYON BO‘LISHI	242

Унгарова О. К.

Базовый докторант кафедры «История Узбекистана»

Национальный университет Узбекистана

oydin.ungarova@mail.ru

ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ С 1991 ПО 2023 ГОДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена истории становления и развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан. В ней были исследованы в хронологическом порядке вся нормативная история развития вопроса, международный контекст и организации, система образования на этапе становления и современное ее состояние. В результате исследования, приведены этапы развития системы инклюзивного образования, выделены недостатки и отмечены тенденции современного времени, нехарактерные для первых двух этапов развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности (ООП), ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Новый Узбекистан, система образования, специальные возможности, обучение, педагогика, образование.

ВВЕДЕНИЕ

История становления и развития инклюзивного образования в Узбекистане с 1991 по 2023 годы представляет собой сложный и многомерный процесс, тесно связанный с политическими и социально-экономическими трансформациями, произошедшими после обретения независимости. Инклюзивная модель, предполагающая создание равных условий для каждого ученика, стала остро обсуждаемой актуальной темой. Основной задачей данной модели заключалась в модернизации образовательной системы, учитывая интересы людей с особыми потребностями. В историографическом плане вопросы инклюзивного образования изучались через призму дефектологии, что определяло важность подходов к изучению данной проблемы. Целью настоящей статьи является провести комплексный анализ становления и развития инклюзивного образования с 1991 по 2023 годы, рассмотреть изменения в общедоступных школах, выявить проблемы и перспективы развития данного направления. Методологическую основу данной работы составляют системно-исторический и историографический подходы, которые позволяют изучить и выявить этапы становления инклюзивного образования в Узбекистане за годы независимости, а также проследить эволюцию научных взглядов. Теоретической базой служат положения Саламанской декларации «Конвенция о правах инвалидов», рекомендации и предпринятые меры международных организаций, таких как ЮНЕСКО (UNESCO) и ЮНИСЕФ (UNICEF).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Историографию истории становления и развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан за годы независимости можно разделить на 4 периода. 1. С 1991 года по 2000 – в данном периоде наблюдается доминирование дефектологического подхода, обусловленный развитием специальных школ для инвалидов. Инклюзивная практика не затрагивается. Исследования были направлены на совершенствование коррекционной педагогики. 2. С 2000 и 2010-ые годы – под влиянием и непосредственным участием международных организаций, таких как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, публикуются научные работы о развитии инклюзивного образования. 3. С 2010 - 2017 годы – в научных кругах остро обсуждаются роль интегрированного и инклюзивного образования, увеличивается количество публикаций, отражающие роль включающего образование в жизни общества. Исследователи затрагивают такие вопросы, как социальное и психологическое сопровождение ребёнка, взаимодействие родителей и педагогов, а также адаптация учебных программ. 4. С 2017 - 2024 годы – постепенный переход к инклюзивному образованию в Новом Узбекистане. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также тьюторов, ратификация «Конвенции о правах инвалидов» [1].

Если подробнее остановиться на каждом из этапов, нужно отметить, что становление и каждый период последующего развития инклюзивного образования в Узбекистане по-своему уникален. В процессе первого этапа наблюдается сохранение советской системы образования, которая обуславливалась увеличением роли специальных школ. На втором этапе начинается интеграция детей с особыми потребностями, выполняются отдельные пилотные экспериментальные проекты в ряде регионов Узбекистана. По инициативе Фонда поддержки социальных инициатив с 2007 года в стране осуществлялся проект Инклюзивного образования, который подразумевал модель непрерывного инклюзивного образования для детей и подростков [1]. Согласно данной модели, внедряется поэтапный переход к инклюзивному образованию, включая дошкольное, школьное, среднее и высшее образование. В рамках этого проекта была разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования». Согласно Концепции, внедряются смешанные экспериментальные группы во многих учебных заведениях республики. Во многих городах Узбекистана, включая Ташкент, Самарканд, Бухара, Навои, Нукус, Андижан, Термез, Карши, Ургенч активно действовали и показывали хорошие результаты подобные смешанные учебные заведения [1].

В процессе третьего этапа велась активная публикация научных трудов, которые освещают принципы включающего образования, а также подготовка к ратификации «Конвенции о правах инвалидов», которая является важным международным нормативным документом, выражающий интересы людей с инвалидностью на образование [2]. Четвертый этап, с 2017 по настоящее время, создание равных возможностей людям с особыми потребностями для получения образования. Ратификация в 2021 году Конвенции о правах

инвалидов, принятие новой Конституции 30 апреля 2023 года, включающая Статью о внедрении инклюзивного образования [3], открытие по инициативе ЮНИСЕФ и организации Замин (Zamin Foundation) в Ташкенте первой инклюзивной школы [4], принятие нового обновлённого Закона «Об образовании» в 2020 году [5].

В данном случае, нужно отметить, что массовые школы тоже прошли 4 периода развития в годы независимости: 1 период – первые годы независимости с 1991 по 2000-ые годы, развитие специальных школ и коррекционных предметов в рамках данной системы; 2 период – с 2000 по 2010 годы, первые реформы под влиянием международных организаций, проведение семинар тренингов; 3 период – с 2010 по 2017 годы, создание ресурсных зон повышения квалификации педагогов; 4 этап – с 2017 по настоящее время, улучшение тьюторского сопровождения, покупка новых оборудования.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане невозможно рассматривать отдельно от исторической эволюции обычной системы образования, поскольку именно она стала платформой, на которой постепенно формировалась современная модель включающего обучения. В течение постсоветских десятилетий общеобразовательные школы, лицеи, колледжи и университеты сохраняли структуру, ориентированную на единые стандарты и массовость, что затрудняло адаптацию к потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Тем не менее именно эти учреждения стали ключевым пространством интеграции инклюзивных практик, что обусловлено международными обязательствами Узбекистана по Конвенции ООН о правах инвалидов и постепенным реформированием национальной образовательной политики [6]. Переход от сегрегированной модели к инклюзивной происходил поэтапно: от создания отдельных пилотных классов к институциональной интеграции инклюзии в нормативную базу, учебные стандарты и инфраструктурные требования.

В общеобразовательных школах роль инклюзии проявилась прежде всего через трансформацию педагогической практики. Появление ресурсных классов, кабинетов психологической поддержки, логопедических пунктов и мультидисциплинарных команд, работающих совместно с педагогами, стало ключевым элементом внедрения новой модели обучения [7]. Такие школы, как показала практика пилотных проектов Министерства дошкольного и школьного образования при поддержке ЮНИСЕФ, постепенно начали использовать индивидуальные учебные планы, адаптированные программы и ассистивные технологии, включая тифлотехнические средства, мобильные приложения и цифровые платформы. Однако развитие инклюзивного образования в школах столкнулось с рядом проблем: нехваткой квалифицированных педагогов, ограниченностью материально-технических ресурсов, отсутствием единых методических стандартов для отдельных категорий детей, а также низкой осведомлённостью родительских сообществ, что иногда приводило к сопротивлению внедрению инклюзивных практик [8].

Лицеи и колледжи, будучи институтами профессионального образования, вошли в систему инклюзии значительно позже. Их роль в интеграции обучающихся с ООП стала особенно значимой после реформы профессионального образования конца 2010-х годов, когда акцент был перенесён на развитие практических навыков и доступности профессиональных программ. В среднем звене – лицеи и колледжи, проблема включения проявлялась наиболее остро: отсутствие адаптированных программ, недостаточная доступность зданий, отсутствие тьюторов и специальных технических средств ограничивали возможности студентов с инвалидностью быть полноправными участниками образовательного процесса [9]. Тем не менее благодаря международным проектам Всемирного банка и ЮНИСЕФ были разработаны первые модели адаптированных профессиональных маршрутов, ориентированных на цифровые, предпринимательские и сервисные направления, что позволило расширить участие молодых людей с ООП в профессиональном обучении [10].

Особое значение имеет интеграция инклюзивных подходов в систему высшего образования Узбекистана. Университеты, являясь интеллектуальными центрами страны, начали формировать собственные стратегии инклюзивности: создание центров инклюзивного образования, внедрение электронных библиотек с адаптированным доступом, расширение дистанционного обучения и участие в международных программах обмена опытом, включая проекты Европейского Союза и Европейского образовательного пространства [11]. Однако, как показывает анализ образовательной политики, университеты всё ещё сталкиваются с серьёзными вызовами: нехваткой специализированного оборудования, слабой подготовкой профессорско-преподавательского состава в области инклюзивной педагогики, ограниченной инфраструктурной доступностью кампусов. Нередко студенты с ООП вынуждены самостоятельно адаптироваться к учебному процессу без достаточной институциональной поддержки, что снижает эффективность обучения и ограничивает их академическую мотивацию. Тем не менее положительные примеры – создание инклюзивных центров в Ташкентском государственном педагогическом университете, Национальном университете Узбекистана, Ташкентском государственном университете экономики – демонстрируют тенденцию постепенного реформирования высшего образования в направлении большей открытости и гибкости [12].

В целом анализ показывает, что роль обычной системы образования Узбекистана в развитии инклюзивной модели заключается в том, что школы, лицеи, колледжи и университеты стали не только пространством внедрения новых подходов, но и ареной борьбы за изменение общественного восприятия инвалидности, модернизацию педагогических методов и пересмотр представлений о равных возможностях. Инклюзия стала не добавочным элементом, а механизмом, трансформирующим саму образовательную систему, стимулируя её к более высокой гибкости, доступности и гуманистической направленности. При этом сохраняющиеся

проблемы – кадровые разрывы, ограниченность ресурсов, низкий уровень межведомственной координации, фрагментарность методической базы – требуют дальнейшего реформирования в соответствии с положениями Стратегии «Узбекистан–2030» и международных обязательств государства [13]. Историческая динамика развития инклюзивного образования показывает, что интеграция в обычную систему не является линейным процессом: она требует качественного обновления педагогической культуры, расширения взаимодействия государства с международными организациями и готовности общества воспринимать разнообразие как ценность, а не как препятствие.

Современное состояние, проблемы и достижения. Наблюдения показывают, что в Узбекистане создаются все условия для достижения целей инклюзивного образования. К достижениям относятся создание нормативно правовой системы, принятие закона об образовании и закона о правах инвалидов, модернизация инфраструктуры, подготовка кадров-дефектологов, таких как тифлопедагогов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов и логопедов, также повышение общественной осведомлённости, внедрение пилотных школ. К проблемам на пути к внедрению инклюзивного образования можно отнести следующие пункты – нехватка специальных кадров педагогов в области дефектологии, недостаточность материалов во время образовательного процесса, наличие психологических барьеров и стереотипов, архитектурные барьеры.

Для предотвращения вышеуказанных проблем и реализации идеи инклюзивного образования, 1 июня 2023 по инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева было создано Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан. Агентство является высшим уполномоченным органом по вопросам социального развития [14]. В задачу агентства также входят материально-техническое и педагогическое обеспечение учебных заведений и поэтапный переход к инклюзивному образованию. Согласно данным ЮНИСЕФ и Национального агентства социальной защиты, основная часть инвалидов, изолированных от общества и образования, приходится на долю сельских местностей [15].

Развитие инклюзивного образования в 2021–2023 гг. происходило в условиях дальнейшего укрепления институциональной базы, а также адаптации системы образования к задачам «Новой Узбекстанской модели». Принятая Стратегия развития «Узбекистан–2030» считает инклюзивность одним из ключевых ориентиров модернизации образования, ориентируясь на расширение числа инклюзивных школ, развитие индивидуальных образовательных траекторий и цифровых инструментов поддержки учащихся с ООП [16]. В эти годы расширялась сеть ресурсных центров, улучшалась материально-техническая база школ, внедрялись системы ассистентов учителя, тифлотехнические средства, адаптированные учебники. Параллельно усилилось сотрудничество с международными партнёрами, включая Всемирный банк, что позволило реализовать проекты по улучшению

ранней диагностики нарушений развития и обеспечению муниципальных школ оборудованием для создания доступной образовательной среды. Несмотря на существенный прогресс, сохранялись и системные проблемы, включая недостаток квалифицированных кадров, неравномерность развития инклюзии по регионам, ограниченность финансирования и необходимость модернизации механизмов межведомственной координации [17]. Тем не менее исторический анализ показывает, что к 2023 г. Узбекистан прошёл путь от сегрегированной модели образования к формированию многоуровневой, институционально укрепленной системы инклюзивного обучения, отражающей международные стандарты, национальные приоритеты и общественную потребность в равноправном доступе к образованию для всех категорий детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За годы независимости правительством Узбекистана были осуществлены меры для создания безбарьерной среды и внедрения Принципов инклюзивного образования. За данный период, страна прошла долгий путь от сегрегированной модели образования до поэтапного перехода и реформирования инклюзивного образования. На этапе формирования полноценная нормативно-законодательная база, улучшается инфраструктура, делаются попытки для предотвращения психологических стереотипов, а также активно ведётся подготовка специальных кадров педагогов. Несмотря на все сложности, Республика Узбекистан применяет мировой опыт и создаёт равные возможности лицам с инвалидностью при получении доступного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кенжебаева К.М. Инклюзивное образование в Узбекистане: современные проблемы и возможные пути решения // Kenjebaeva, K. Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions. Acta Education (2024) 1(1) 34–38. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-42-46> (дата обращения: 20.10.2025).
2. United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities [Электронный ресурс]. – New York: UN, 2006. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 01.11.2025).
3. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент, 2023. – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/6445147> (дата обращения: 01.11.2025).
4. Газета.uz. В Узбекистане могут вернуть плату за аренду школьных учебников. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2024/09/09/school/> (дата обращения: 18.10.2025).
5. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (13.10.2020).

– [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/5044745> (дата обращения: 24.10.2025).

6. United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Uzbekistan Ratification Documents. – New York: UN, 2009. – 34 p. [Электронный ресурс] URL: <https://www.undp.org/uzbekistan/publications/un-convention-rights-persons-disabilities> (дата обращения: 20.10.2025).

7. UNICEF. Inclusive Education in Uzbekistan: Programme Overview 2016–2021. – Tashkent: UNICEF, 2021. – 120 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://unicef.org/uzbekistan> (дата обращения: 25.10.2025).

8. UNESCO. Inclusive Education Policy Review: Central Asian Region. – Paris: UNESCO, 2014. – 142 p. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/policy-brief-lifelong-learning-central-asia> (дата обращения: 27.10.2025)

9. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. – Ташкент, 2017. – 178 p. [Электронный ресурс] URL: <https://strategy.regulation.gov.uz/ru/document/2> (дата обращения: 29.10.2025).

10. World Bank. Building Inclusive Education Systems in Uzbekistan. – Washington, D.C.: World Bank, 2022. – 188 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://documents.worldbank.org> (дата обращения: 02.11.2025).

11. European Training Foundation. Inclusive Vocational Education in Central Asia. – Torino: ETF, 2020. – 96 p. European Training Foundation. Uzbekistan. [Электронный ресурс]. URL: https://www.etf.europa.eu/en/where-we-work/countries/uzbekistan?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 03.11.2025).

12. Reports of Higher Education Institutions of Uzbekistan on Inclusive Education (2019–2023). – Tashkent: Ministry of Higher Education, 2023. – 84 p. [Электронный ресурс] URL: https://bestpublication.org/index.php/wos/article/view/9955?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 20.10.2025).

13. Стратегия развития «Узбекистан–2030». – Ташкент, 2023. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy.uz> (дата обращения: 02.11.2025).

14. Национальное агентство социальной защиты населения Республики Узбекистан [Электронный ресурс] URL: <https://ihma.uz/ru/agency/social-protection> (дата обращения: 04.11.2025).

15. UNICEF Uzbekistan. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – New York / Tashkent: UNICEF, 2025. – URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/инклюзивное-образование> (дата обращения: 25.10.2025).

16. Стратегия развития «Узбекистан–2030». – Ташкент, 2023. – 212 с. [Электронный ресурс] URL: <https://strategy.uz> (дата обращения: 20.10.2025).

17. World Bank. Building Inclusive Education Systems in Uzbekistan. – Washington, D.C.: World Bank, 2022. – 188 p. [Электронный ресурс] URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports> (дата обращения: 22.10.2025).

Унгарова О. Қ.

«Ўзбекистон тарихи» кафедраси таянч докторанти
Ўзбекистон Миллий университети
oydin.ungarova@mail.ru

ЎЗБЕКИСТОНДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ТАРИХИ 1991 ЙИЛДАН 2023 ЙИЛГАЧА: ҚИЙИНЧИЛИКЛАР ВА ЮТУҚЛАР

АННОТАЦИЯ

Ушбу иш Ўзбекистон Республикасида инклюзив таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши тарихига бағишланган. Унда хронологик тартибда масаланинг ривожланишининг бутун меъёрий тарихи, халқаро контекст ва ташкилотлар, шаклланиш босқичидаги таълим тизими ва унинг ҳозирги ҳолати кўриб чиқилди. Тадқиқотлар натижасида инклюзив таълим тизимининг ривожланиш босқичлари келтирилган, камчиликлар таъкидланган ва ривожланишнинг дастлабки икки босқичига хос бўлмаган замонавий тенденциялар қайд етилган.

Калит сўзлар: инклюзив таълим, махсус таълим еҳтиёжлари, UNICEF, ЮНЕСКО, янги Ўзбекистон, таълим тизими, махсус имкониятлар, таълим, педагогика, таълим.

Ungarova O. K.

Basic doctoral student at the department of «History of Uzbekistan»
National university of Uzbekistan
oydin.ungarova@mail.ru

THE HISTORY OF INCLUSIVE EDUCATION IN UZBEKISTAN FROM 1991 TO 2023: CHALLENGES AND ACHIEVEMENTS

ABSTRACT

This work is devoted to the history of the formation and development of inclusive education in the Republic of Uzbekistan. It examined in chronological order the entire normative history of the development of the issue, the international context and organizations, the educational system at the stage of formation and its current state. As a result of the research, the stages of the development of the inclusive education system are presented, the shortcomings are highlighted and the trends of modern times that are uncharacteristic of the first two stages of development are noted.

Keywords: inclusive education, special educational needs (SEN), UNICEF, UNESCO, New Uzbekistan, education system, special opportunities, education, pedagogy, education.